

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №6 «БУРАТИНО»

ПРОЕКТ
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
ТЕМА: «КАК КОЛОСОК ХЛЕБОМ НА СТОЛ ПРИШЁЛ.»



РУКОВОДИТЕЛИ ПРОЕКТА
ВОСПИТАТЕЛИ: ЗИННУРОВА Л. И. КОРНИЙЧУК В. Н.

2016.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА

Вид проекта — информационно- исследовательский

По комплектности — полная интеграция

По характеру контактов — групповой

По продолжительности — краткосрочный

Цель проекта: Уточнить представление детей о последовательности этапов получения хлеба.

Задачи: 1.Выяснить, откуда берётся хлеб.

2.Познакомить с профессиями людей, связанных с получением хлеба.

3.Узнать, зачем нужен хлеб, можно ли без него обойтись?

4.Сформировать осознание бережного отношения к хлебу.

5.Развивать воображение, любознательность уверенность в своих силах.

6.Развивать творческие способности, коммуникативные качества.

Предмет исследования — этапы производства хлеба

Объект исследования — Хлеб.

Гипотеза — Получение хлеба – это результат труда людей разных профессий.

Продукт — коллаж «Хлеб-из чего его пекут. Какое зерно добавляют» ,
книга кулинарных рецептов «Блюда из чёрствого хлеба»

Основные направления работы:

- ✦ *Непосредственно-образовательная деятельность.*
- ✦ *Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов.*
- ✦ *Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.*
- ✦ *Самостоятельная деятельность детей*
- ✦ *Взаимодействие с родителями(социальными партнёрами).*
- ✦ *Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.*



Технологии, используемые в работе с детьми:

- *Здоровьесберегающие - дыхательная гимнастика, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, пальчиковая гимнастика.*
 - *Технология развивающего обучения- ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребёнка.*
 - *Технология проблемного обучения- последовательное, целенаправленное выдвижение перед ребёнком познавательных задач.*
 - *Технология игрового обучения.*
 - *Технология концентрированного обучения-тематическое планирование*
- Технология интегрированного обучения.*



Формы работы.

Подвижные игры, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, чтение и обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, самостоятельная художественно-речевая деятельность, выставки в книжном уголке, экскурсии, конструирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Методическое сопровождение проекта

Консультативный материал для родителей, подборка детской художественной и научно-познавательной литературы, музыкальных произведений, конспекты НОД с детьми, картотека дидактических игр, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал, развивающее лото, дидактические игры.

ИКТ

Музыкальный центр, CD-диски, компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат, видеокамера..



Этапы работы над проектом.

- 1 этап** — Формирование проблемы(цели). Введение в игровую ситуацию. Вхождение детьми в проблему, принятие задачи, вживание в игровую ситуацию
- 2 этап** — Объединение детей для решения задачи, распределение ролей. Помощь родителей в решении задач.
- 3 этап** — Практическая помощь(по необходимости). Направление и контроль осуществления проекта. Формирование знаний, умений у детей. Совместная творческая деятельность родителей и детей.
- 4 этап** — Подготовка к презентации. Представление детьми продукта деятельности, оценка продукта деятельности.



Проблема. Выявление и описание проблемы.

*«Кусок хорошо выпеченного хлеба есть
одна из величественных достижений человеческого ума»*

К.А. Тимирязев

Хлеб всегда на Руси пользовался почетом и уважением. Люди во все времена понимали, что хлеб - это их жизнь.

В наш век передовых технологий и открытий, мы перестаём ценить и беречь хлеб. Он стал нашей ежедневной пищей.

После беседы с детьми, я поняла, что большинство из них детей даже не имеют представление о том, как хлеб выращивают, пекут, сколько труда и души в него вкладывают.

Необходимо детям помочь самим узнать весь долгий путь, который он проходит, прежде чем появиться на полке в магазине и дома на столе, тогда дети смогут понимать ценность хлеба, научатся его беречь.

С этой целью был и создан данный проект.



Содержание проекта «Откуда хлеб пришёл?»

Интеграция в педагогическом процессе обеспечивает достижение готовности к школе, а именно, необходимый и достаточных уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Интеграция образовательных областей.

Варианты интеграции:

- ✦ Полная интеграция (все разделы программы интегрируются в приоритетный раздел программы).
- ✦ Частичная интеграция (одно из направлений интегрируется в другое).
- ✦ Интеграция дополнительного образования и воспитательно-образовательного процесса (работа кружковой интегрируется в основной процесс).
- ✦ В проекте была использована полная интеграция .

Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными!

Дети дошкольного возраста как правило очень энергичны и подвижны, поэтому для того чтобы эта энергия использовалась с пользой и интересом для них, нужно привлекать детей к различным подвижным играм. Это способствует не только физическому развитию ребенка, но и укреплению здоровья, сообразительности и логического мышления.

Подвижная игра «Золотая рожь».

Ветерок спросил, пролетая: (Бегут по кругу на носочках, руки на поясе.)

— Отчего ты, рожь, золотая? (Меняют направление бега.)

А в ответ колоски шелестят (Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.)

— Золотые руки растят! (Два наклона к носочкам.)

Е. Серова

Игра-эстафета «Разгрузи машину с мукой».

Перед командами стоит простая задача — разгрузить машину с мукой. Для этого с одной стороны площадки ставятся две коробки с мячами («машины с мукой»), а с другой стороны располагаются игроки.

Задача участников — добежать до «машины», взять «мешок муки», вернуться к линии старта, положить в обозначенное место и передать эстафету другому участнику.

Побеждает та команда, которая быстрее перенес все «мешки с мукой». Команда победитель получает большой мешок муки (мяч-прыгун).



Образовательная область «Безопасность»

тема: «Осторожно электричество»

Программные задачи:

- закрепить знания детей об электробытовых приборах; о правилах безопасного поведения в обращении с электробытовыми приборами; активизировать умения избегать опасных ситуаций в обращении с электроприборами;
- развивать логическое мышление, память, речь, умение выслушивать ответ товарища;
- воспитывать внимание, наблюдательность, осторожность.

Просмотр мультфильма «Советы мудрой тётушки Совы». Уроки осторожности.

Пальчиковая гимнастика «Ток бежит по проводам».

Ток бежит по проводам
Свет несет в квартиру нам,
Чтоб работали приборы:
Холодильник, мониторы,
Кофемолки, пылесос
Ток энергию принёс

(поочерёдно стучат пальчиками одной руки
о пальчики другой руки)
(загибают пальцы одновременно на
на обеих руках)
(стучат кулаком одной руки о кулак другой)



Образовательная область «Здоровье»

тема: «В гостях у Аскорбинке и её друзей»

Программное содержание:

Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Продолжать знакомить с правилами питания. Закрепить знания о полезных продуктах, формировать у детей представления о содержании витаминов в продуктах(хлебе). Познакомить детей с основными витаминами «А», «В», «С», «Д».

Закрепить у детей умение разгадывать загадки (злаки, хлеб).

Воспитывать навыки здорового образа жизни.

Пальчиковая гимнастика «Каша».

Каша в поле росла, (Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками).

К нам в тарелку пришла. (Приседают, «шагают» пальчиками по коври).

Всех друзей угостим, по тарелке дадим. (Встают, мешают указательным пальцем правой руки в ладошке левой.)

Птичке-невеличке, (Загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название)

Зайцу и лисичке,

Кошке и матрешке —

Всем дадим по ложке



Образовательная область «Социализация»

Драматизация сказки «Колобок» кукольный театр.

Цель: Учить отражать в сюжете содержание знакомой сказки, вносить в неё изменения (новые события).

Задачи:

- ◆ Учить детей узнавать героев по характерным признакам.
- ◆ Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.
- ◆ Развивать у детей память.
- ◆ Формировать дружеские взаимоотношения.
- ◆ Развивать способность, свободно и раскрепощено держатся при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации.



Пальчиковая гимнастика «У зверей четыре лапы»

У зверей четыре лапы. (поднимаем и опускаем 4 пальца на обеих руках)

Когти могут поцарапать. (пальцы двигаются как коготки)

Не лицо у них, а морда. (соединить пальцы двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальцы, опуская их вниз)

Хвост, усы, а носик мокрый. (волнообразные движения рукой, «рисует» усы)

И, конечно, ушки (растираем ладонями уши)

Только на макушке. (массажуем две точки на темени)

Образовательная область «Труд»

Приготовление солёного теста для лепки.

Цель: Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- ✦ Способствовать развитию познавательного интереса и трудовых навыков.
- ✦ Развитие ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- ✦ Развивать любознательность, желание выполнять различные трудовые операции.

Пальчиковая гимнастика «Хлеб»

Муку в тесто замесили, (показываем, как месим тесто)

А из теста мы слепили: (показываем, как лепим пироги)

Пирожки и плюшки, (поочередно сгибаем пальцы)

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи –

Все мы испечем в печи. (хлопаем в ладоши)

Очень вкусно! (вытягиваем руки вперед)



Образовательная область «Познание».

Тема: «Посадка семян овса».

Цель: Закрепить представления о семенах - будущих растениях, последовательность посадки семян.

Задачи:

Закрепить знания об условиях роста семян (земля, вода, свет, тепло);

Учить сажать семена овса: сделать углубление в земле, правильно вложить семечко, присыпать землей, полить водой из лейки.

Воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за посевами, воспитывать заботу и интерес к наблюдениям; воспитывать любовь к природе.

Игра малой подвижности «Грядка» (по стихотворению В. Глущенко)

Я давно весну ждала. (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

У меня свои дела.

Мне участок в огороде. (Меняют направление движения.)

Нынче мама отвела.

Я возьму свою лопатку, (Останавливаются. Имитируют вскапывание грядки лопатой).

Я пойду, вскопаю грядку.

Мягкой грядка быть должна, (Имитируют рыхление земли граблями),

Это любят семена.

Посажу на ней овёс (Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена),

Вырастут на грядке

серезжки на тоненьких ножках. (Дети останавливаются и встают на одну ногу)



Испечём мы колобок



Образовательная область «Познание»

Развитие математических представлений

Тема: «Измерение объема жидких и сыпучих веществ при помощи условной мерки»

Цель: Закрепить умение измерять сыпучие вещества и объём жидкости с помощью условной мерки.

Задачи:

- Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.
- Развитие логического мышления, внимания, самостоятельности, любознательности.

Физкультминутка

Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали,
Ножками потопали.
Сели встали, сели встали.
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.



Образовательная область «Познание»

Экспериментирование « В каких условиях лучше хранить хлеб»

Цель: Узнать, какие условия необходимы для хранения хлебобулочных изделий.

Задачи:

- Установить, что для роста мельчайших живых организмов (плесени) нужны определённые условия
- Развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов.
- Учить самостоятельно формулировать выводы по итогам экспериментов

Результат. Булка, которая хранилась в полиэтиленовом пакете в тёплом тёмном месте стала портиться (на ней появилась плесень), булка, которая хранилась в полиэтиленовом пакете в холодных условиях не испортилась, а булка которая находилась в тёплом сухом месте засохла.

Вывод. Для роста плесени необходимы влажность и тепло. Плесень, как и все грибы, растёт и развивается в тёплых и влажных условиях. Для того чтобы хлеб не портился (не плесневел) необходимо хранить его в сухом прохладном месте



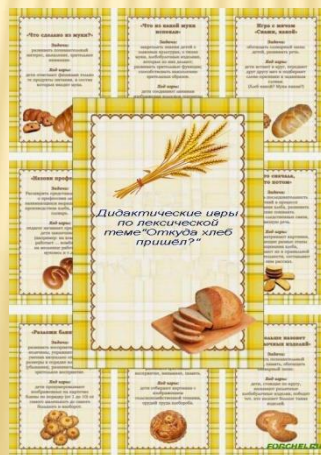
Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «Откуда хлеб пришел»

Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

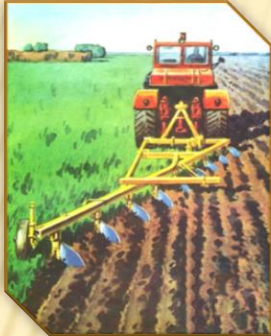


Дидактическая игра «Собери картинку»



Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Ребёнку предлагается разложить картинки по порядку в определённой последовательности.



ЧИСТОГОВОРКИ О ХЛЕБЕ

*Жок-жок-жок – это пирожок.
Шки-шки-шки – мама жарит пирожки.
Шки-шки-шки – мы любим пирожки.
Жок-жок-жок – кушай, Женя, пирожок.
Ач-ач-ач – вот калач.
Чи-чи-чи – пекутся в печке калачи.
Чи-чи-чи – мы любим калачи.
Чи-чи-чи – на праздник будут калачи.*



Составление рассказа по серии сюжетных картин.



ИГРА «НАЗОВИ КАКОЙ, КАКАЯ, КАКО»

*Хлеб из ржи – ржаной.
Хлеб из пшеницы – пшеничный.
Каша из пшена – пшениная.
Каша из овса – овсяная.
Каша из ячменя – ячневая.
Каша из кукурузы – кукурузная.
Каша из гречихи – гречневая.
Поле с рожью – ржаное.
Поле с пшеницей – пшеничное.
Поле с овсом – овсяное.
Поле с ячменем – ячменное.
Поле с кукурузой – кукурузное.
Поле с гречихой – гречишное.
Поле с просом – просяное.*

Юные хлеборобы



Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Чтение сказок: русской народной «Колобок», норвежской сказки «Пирог», украинской сказки «Колосок».

Заучивание стихотворения В.Данько «Откуда хлеб пришел»

Заучивание пословиц, поговорок: «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «Не велик кусок пирога, а стоит много труда», «Ржаной хлебушко, калачам дедушка».

Отгадывание загадок о хлебе.

Сравнение сказок : русской народной «Колобок» и норвежской сказки «Пирог».

Цель: Учить детей находить сходство и различие в сюжете, идее, характере героев похожих сказок.

Задачи:

- Закрепить умение замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.
- Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания.
- Учить осмысливать идею произведения

Физкультминутка.

Вот по сказке мы гуляли.

И, конечно же, устали.

кар!

Мы немного отдохнём,

Дальше в сказку мы пойдём.

Высоко поднимем руки.

Будем жить всегда без скуки.

вон

Повернёмся вправо, влево.

Вновь работать будем смело.

Касатина Т.А.



Считалка.

Шла ворона на базар
Громко каркала: кар-

Я нашла монетку-
Куплю хлеба деткам.
Куплю булку и батон
Кто не верит-выйди



Пословицы и поговорки о хлебе.

Хлеб всему голова. Хлеб на стол, так и стол престол; а хлеба ни куска — так и стол доска.

Хлеб на столе - это богатство в доме.

Хочу всё знать!



Образовательная область «Художественное творчество»

Лепка из солёного теста атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Булочная»

Цель: Закрепить навыки работы с солёным тестом, лепить предметы разной формы.

Задачи:

- ☀ Способствовать развитию мелкой моторики рук, воображению, наблюдательности.
- ☀ Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.
- ☀ Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.
- ☀ Развивать творческие способности.

Пальчиковая гимнастика: «Месим тесто»

- Мы тесто месили, мы тесто месили,
Нас тщательно всё промесить попросили,
Но сколько ни месим и сколько, ни мнём,
Комочки опять и опять достаём.



Испекли мы каравай!!!



Образовательная область «Художественное творчество»

Конструирование из конструктора Лего Дакта

Цель: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Задачи:

- Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- Развивать внимание, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением;
- Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.



Нарисую колосок



Образовательная область «Музыка»

Прослушивание музыкальной сказки Елены Королёвой «Хлебная крошечка»

Цель: Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение.

Задача:

Закреплять умения передавать элементарные игровые образы и их характеры мимикой, движениями, интонацией.

Музыкальна игра «Каравай»

Как на Машины (Димины, Полинины и т.д.) именины,

Испекли мы каравай!

Вот такой ширины,

Вот такой ужины,

Вот такой высоты,

Вот такой низины.

Каравай, каравай, кого хочешь – выбирай!



Совместная деятельность детей и родителей



Выставка маленьких кулинаров



Вот бы пекарем мне стать, пусть меня научат.



Экскурсия в хлебный магазин



Кулинарно-кондитерский магазин







Спасибо за внимание!

*Желаю всем творческих
успехов*